

Školenie Učiteľov v Fédération Wallonie Bruxelles

**Myriam de Keseli bol, Bernard Tinant, Nathalie Matthys,
Divna Brajkovic, Jean-Luc Pieczyński**

Inforef (Belgicko)

info@inforef.be

Abstraktné

Dva prístupy k odbornej príprave učiteľov sú organizované v Fédération Wallonie-Bruxelles. "Akademický znalostí" a "odborná prax" sa miešajú sa v rôznych pomeroch.

- *Počiatkové vzdelávanie učiteľov základných škôl (pre žiakov medzi 6 a 12 rokov) a Agrégations de l'Enseignement secondaire Inférieur AESI (12 až 15) sú usporiadané v Hautes Écoles (HE) v trojročnom cykle a vedie k bakalárskej stupeň s profesijnej orientácie.*
- *Počiatkový výcvik (AESS) z agrégés v strednej školy (15 až 18) je organizovaný na univerzitách v päťročnom cykle a vedie k akademickej majstra s didaktickú orientáciu, alebo v 6 roky špecializovanej akademickej pána s extra tréningu.*

Projekt štrukturálne reformy odbornej prípravy učiteľov je v súčasnosti zvažuje zmeniť zloženie hornej vzdelávanie krajiny. Zámerom projektu je rozšíriť vzdelávacie cyklus écoles Hautes a stavať nové rámy odkazu zručností. Tento prístup má predefinovať povolanie učiteľa vo svojich niekoľkých misií: pedagogické, didaktické a ako sociálne a kultúrne partnera.

1. Počiatkové vzdelávanie

1.1 Odbornej prípravy učiteľov v Hautes Écoles: agregácie de l'Enseignement secondaire Inférieur (AESI)

Dva Hautes écoles sú zapojené do projektu "Chémia":

École Normale Catholique du Brabant Wallon (VINCI ENCBW) v Louvain-la-Neuve a jeho asistent profesora v chémii Nathalie Matthys.

Helma Sainte-Croix v Liège a jeho asistentka profesora chémie: Divna Brajkovic

A. Aktuálne organizácie

AESI je organizovaná v pedagogickej kategórie Écoles Hautes a týka učiteľov v povinnom nižšom sekundárnom vzdelávaní (12 až 15). Táto časť obsahuje niekoľko čiastkových častí, vrátane vied (biológia-chémia-fyzika).

Tento počiatkový výcvik je výsledkom vyhlášky "počiatkové vzdelávanie učiteľov základných škôl a vladári" z 12.12.2000, prispôsobené po vyhláškou "normalizácie hornej vzdelávanie v Fédération Wallonie Bruxelles", nazvaný "Bologna vyhláška" z 31.marca 2004.

Prístup na počiatkové vzdelávanie nie je upravená v konkurenčnom skúškou alebo zavedením osobné dokumentácie. S vyšším stredným vzdelaním (CESS) možno začať bakalárske štúdium agregáty na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania.



Školenie je organizované v trojročného bakalárskeho stupňa s profesijnú orientáciu. Školenie sa zameriava na teóriu a prax, akonáhle v prvom roku: je progresívna a kontinuálne interakcie medzi akademických znalostí, výučby a vzdelávacích zručností a odbornej praxe pod dohľadom s "cieľové skupiny", ktorá je 12 až 15 rokov starý žiakov a pole učiteľia. Príprava je založená na dosiahnutie 13 zručnosti:

- Mobilizácia znalosti v oblasti spoločenských vied, aby správne interpretovať situácia žil v okolí triede a lepšie prispôbiť sa školskému publiku.
- Zachovanie účinné partnerské vzťahy s kolegami inštitúcie, a rodičia.
- Byť informovaný o niečí úlohu v škole a vykonávať povolanie učiteľa, ako je definované v textoch referenčných právnych.
- Mastering (inter) disciplinárne znalosti, ktoré odôvodňujú vzdelávacie akciu.
- Zvládnutie disciplinárne didaktická, ktorá sprevádza vzdelávacie akciu.
- Preukazovanie veľké všeobecné vedomosti, aby sa žiaci povedomie o kultúrnom svete.
- Rozvoj relation zručnosti týkajúce sa povolania požiadaviek.
- Meranie etické aspekty týkajúce sa niečí každodennej praxi.
- Práca v tíme v škole.
- Projektovanie testovanie, hodnotenie a reguláciu učebné pomôcky.
- Udržanie kritického a autonómny vzťah k minulosti a budúcnosti vedeckých poznatkov.
- Plánovanie, riadenie a hodnotenie rôznych edukačných situácií.
- S reflexívne pohľad na niečí praxe a organizovanie niečí ďalšie vzdelávanie.

Týchto 13 zručnosti sú rozdelené do šiestich odlišných a vzájomne sa dopĺňajúce osí:



Obrázok 1: Osi a diagram vytvorené po práci Léopold Paquay

V 7 školenia osami sú:

- získať sociokultúrneho znalosti
- získať sociálne afektívne a relačnej znalosti
- zvládnuť disciplinárne a interdisciplinárny znalosti
- zvládnuť vzdelávacie vedomosti
- získať vedecký prístup a výskumné postoje
- know-how
- interdisciplinárny činnosti zamerané na budovanie profesionálnej identitu

Certifikácia je založená na hodnotenie zo strany trénerov každý rok počas vyšetrenia av priebehu roka (pre stáže napríklad). Na konci cyklu, je end-of-štúdie projektu urobiť, a obhajať študent.

B. Silné a slabé stránky AESI

Analýza organizácie AESI pochádza z dvoch štúdií.

Silné

- Trvalé a progresívne interakcie medzi akademickou odborných znalostí a realitou (odborné vzdelávacie semináre, stáže, praktický výcvik profesor [MFP]);
- blízkosť medzi trénermi a študentmi a multidisciplinárne tímovej práce;
- dostupnosť vzdelávania pre veľké množstvo žiadateľov s CESS (alebo ekvivalent);
- uznanie učiteľov identity prostredníctvom spoločných lekciách medzi vzdelávacími systémami a rovnakých titulov v programovej skladbe.

Nedostatky

- organizačné a inštitucionálne problémy: nábor MFP a MFP pozorovanie v triede, náboru školiteľov sa skúsenosťami v povinnom vzdelávaní; nábor stáže dohľadu;
- kmene medzi trénermi, študentov a stáže dohľadu z dôvodu rôznych požiadaviek;
- Študenti, ktorí sú príliš rýchlo považované za v profesionálnej situácii počas stáže, zatiaľ čo oni sú ešte vo výcviku;
- veľmi husté vzdelávacie programy, ktoré ponechávajú malý priestor pre ohliadnutie študentov (asi 1/3 viac nákladu ako ostatné učenia v HE);
- niektoré nové poznatky uvedené v posluchárni nerobia teórie a praxe artikulácie ľahké;
- žiadatelia, ktorí sa pripoja k tréningu s nízkou úrovňou v základných predmetov a motivácie, ktoré nie je vhodná pre požiadavky profesie učiteľa;
- vytvorenie zvyškových úverov (úvery zlyhal v predchádzajúcom roku), zdá sa, účasť študentov na úrovni tried obťažnejších a len oddialiť zlyhanie alebo pri jeho opustení.

1.2 Učiteľov počiatočného vzdelávania na vysokých školách: agregácie de L'Enseignement secondaire Supérieur (AESS)

Podľa Myriam De Keseli bol a Bernard Tinant, profesori z agrégation v biológii a chémii na Katolíckej univerzite v Louvain-la-Neuve (UCL).

A. Aktuálne organizácie

Tieto univerzity organizovať základnú odbornú prípravu AESS podľa režimov stanovených dekrétom 8. februára 2001. AESS zahŕňa najmenej 300 hodín výučby a výučby stáž a šíri sa na kompletný akademického roka. V odkaze na misie vyhlášky, sa predpokladá, že študenti majú dosiahnuť 13 zručností prostredníctvom výučby Obsah organizované na 4 osiach: 1) Dosiahnutie sociokultúrneho poznania, 2) dosiahnutie sociálne-afektívne znalosti, 3) na dosiahnutie pedagogické znalosti s vedeckým prístupom v 2 častiach: integrovaný vyučovacie prevedenie a pedagogické vzdelanie, 4) teórie a praxe (alebo know-how) artikulácia dosiahnuté počas stáží.

V AESS predpokladá zvládnutie predmetu a dosiahnutie vedeckého prístupu v priebehu disciplinárneho Master, veľký rozdiel s výcvikom v AESI. Na 300 hodín za cieľ kompenzovať absenciu pedagogickej a didaktickej prípravy z osnov disciplinárne Majstra.

Vzhľadom k tomu, "dekrétu bolonského do 31. marca 2004, bola pedagogická príprava bola začlenená do osnov Majstra (didaktické orientácia). Tak, tam sú v súčasnej dobe dva spôsoby, ako dosiahnuť AESS: buď majstrov s didaktickú orientáciu (5 rokov), alebo master s inou orientáciou / ekvivalentné certifikácia následne po dobu 30 AESS kredity (6 rokov celkom). Je



potrebné zdôrazniť, že podiel študentov v oboch prípadoch veľmi líši v závislosti na predmetoch, ale väčšina programoví manažéri súhlasí s tým, že velitelia s didaktickú orientáciu nie sú tak úspešné, ako sa očakávalo, pokiaľ ide o počet a kvalitu študentov.

B. Silné a slabé stránky vzdelávanie(Cfr4)

Nedostatky

- Univerzita nemá za cieľ ponúknuť pánov s profesijnej orientácie, ktoré didaktické orientácia by mala byť.
- Čas venovaný tréningu v porovnaní s počtom kreditov (30) je do značnej miery nedostatočná.
- Členenie činností a nedostatok koordinácie v rámci programov majstrov s didaktickú orientáciu je veľmi ťažké, najmä pokiaľ ide o stáže a dizertačnej práce, ktoré sa konajú súbežne.
- Študenti váhať zvoliť didaktickú orientáciu, pretože je považovaný za náročnejšie, a zo strachu, že medzery v predmetoch v prípade, že sa obrátil k PhD.
- Didaktický Práca nie je vždy rozpoznaný ako "skutočný dizertačnej práce".
- Pripojenie teórie a praxe je ťažké pre niektoré prípravou vo veľkých prednáškových sálach.
- Študenti v post-master AESS sú najmä a heterogénne. Patrí medzi ne veľa ľudí, ktorí znovuotvorenie štúdie a často neovládajú predmety okrem iného preto, že ich Majster, alebo dokonca Licencia (Majster pred Bologna reformou), pochádza z dlho.

Silné

- Študenti v Master, rovnako ako ľudia, ktorí opäť spustí štúdie možno získať agrégation v jednom roku. Pre tieto, je tu určitá flexibilita s ohľadom na ich druhom cykle stupňa umožňujúce ich dokumentáciu majú byť prijaté na fakulte (stavební inžinieri môžu začať agrégation vo fyzike alebo absolventov Veterinárne a vykonajte AESS v biológii napríklad).
- Niektoré univerzity používajú voľnosťou v programoch navrhnuť hlavné / vedľajšie formy (major rovnaké veci ako master, maloletého príbuzný predmet alebo osobitný záujem študenta). Toto otvorenie bolo zavedené, aby sa pole realitu do úvahy, a síce, že mnoho učiteľia prírodovedných predmetov musieť naučiť tri predmety: biológia, chémia a fyziky, niekedy aj v tretej triede (16 až 18).
- Niekoľko spolupráce medzi dotknutými aktérmi (skúsení pole učiteľia, inšpektori, výchovných poradcov ...) boli založené vďaka Bolonskej reforme.
- Publikum AESS stala pestrá: študenti v Master Mix s vyspelejšími ľuďmi, ktorí o obnovenie štúdie niekedy po pätnástich rokoch v povolania súkromného sektora, ich druhý cyklus školení sú rôzne: chemici, biológovia komunikovať s bio-inžinierov, absolventov v biomedicínskych vedách alebo v lekárni napríklad. K dispozícii je veľký výber, ale je to aj zdrojom ťažkostí presne súvisiacich s heterogenite skupiny.

Na UCL, počiatočné vzdelávanie učiteľov stredných škôl je výslovne zameraný na pedagogické a didaktické prípravy na budúce vyšší stredoškolský učiteľ

Obsah tohto školenia, presne definované vyhláškou, obsahuje teoretické lekcie, konferencie, semináre a praktické stáže.





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

S týmito činnosťami, agrégation program na UCL usiluje o dosiahnutie týchto zručností:

- Pochopenie a analýzu školy, jeho rámec a herci
- Projektovanie, štruktúrovanie, plánovanie, riadenie a vyhodnocovanie výučby-learningové situácie
- Premýšľanie o výukových postupov a ich kontext

Ako vytvoriť skutočnú reflexívne pozícia na niečí prax v danom kontexte a s daným publikom?
Ako založiť túto reflexiu na didaktické a etických kritérií a odkazy na vzdelávacie výskumov?

Na UCL, sú študenti, ktorí sú prijímané na agrégation v biológii alebo chémiu priamo vyškolení pre výučbu týchto predmetov (prírodné vedy didaktické) a zvoliť, aby trénoval u tretieho (veľa vybrať fyzika lepšie pripravení učiť tie tri predmety). Posúdenie stáží, ktoré vykonávajú je založená na štyroch rozmeroch: Zvládnutie predmetu obsahu učiť a francúzskeho jazyka, vyučovanie zručností v súvislosti s predmety prostredníctvom; zručnosťami a metakognitívnych zručností.

Sú pripravení na ne prostredníctvom lekcí vedy didaktiky a epistemológia a prostredníctvom seminárov na integráciu stáže.

1.3 Uvažované nápady pre zlepšenie spoločnej počiatkový výcvik s profesijnej orientácie založenej na vedeckých, vzdelávacích a výučba prvkov.

Mohlo by sa zdať užitočné, aby všetci učitelia, ktorí učia vedy počas šiestich ročníkov stredných škôl mali rovnaký výcvik. To by znamenalo spoločný výcvik počas prvých troch rokov (v závislosti bakalárske) na základe učenia jedného významného vedy a ďalšie menšie. Dva roky master (alebo len jeden?) By bola založená na výučbe a učenie aspekty vzdelávania (so zmenami podľa publikum študent by skôr učiť sa). Preto by súčasné AESI študenti lepšie zvládnuť predmety budú vyučovať a aktuálne majster študenti lepšie vycvičení vo výučbe a učení.

2. Učiteľov ďalšieho vzdelávania v Fédération Wallonie-Bruxelles

Jean-Luc Pieczyński, vzdelávacieho poradcu SEGEC

Každý stredná škola v FWB je pripojený k jednému zo štyroch sietí: jeden organizuje FWB, tie provincií a obcí, cirkevných zadarmo jeden (hlavne katolíckej vzdelanie: SEGEC) a non-denominačná zadarmo jeden. Každá sieť pracuje vo svojej vlastnej ceste, ale je dotovaný FWB, za predpokladu, že rešpektuje rad príkazy.

Ak chcete vlak počas jeho / jej kariéry, môže učiteľ:

- Do výcvik (<http://enseignement.be/index.php?page=25544&navi=3016>). Každý zamestnanec potrebuje tri dni školenia každý rok, rozdelených od jedného dňa organizovaného všeobecne prospešnú organizáciu, IFC (Institut de Formation en cours de Carrier - ďalšie vzdelávanie Institute), dva dni organizované sietí a / alebo školou. Učitelia si môžu vybrať v katalógu predmetom výcviku. Voľba musí byť schválená riaditeľom školy, ktorý zisťuje, či vzdelávania zodpovedá vzdelávacie program školy.
- Spýtajte podporu. Vzdelávacie poradcovia môžu zasiahnuť v škole. Pri výučbe cieľom získať nástroj, výučba model, alebo predmet poznania, podpora je skôr "čo-stavba", v ktorom učitelia a vzdelávacie poradca spoločne pracovať, kto zmenu. Žiadosť môže byť vydané tímom učiteľov, riaditeľ školy, alebo byť požadované po kontrole. Osobitná pozornosť je venovaná novým učiteľom. Niekoľko organizácií viesť ich, zatiaľ čo oni sa usadzujú v práci.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Zapojte sa do pracovných skupín. Na základe iniciatívy univerzít, Hautes Écoles alebo súkromných osôb, učitelia diskutovať o danú tému na zdieľanie odborných postupov.
- Zapojte sa do stretnutí. Univerzity organizovať stretnutia na aktualizáciu vedomostí.
- Spolupracujte s stredísk de Avancée Technologie (Advanced Technology Centres). Tieto ponúkajú školy školiť učiteľov a študentov používať materiál (napr.: priemyselné), ktorá je príliš drahé pre školy ku kúpe.
- Poradte sa s Internet. Agrégations a učitelia združenia pracovať na vytvorení inovatívne učebné sekvencie, počítačovej animácie, veľkolepé experimenty, a zhromaždiť svoje informácie spoločne na webových stránkach, ktoré sú známe učiteľa.

Referencie

- [1] Devenir enseignant, Ministère de la Communauté française, enseignement.be.
- [2] vyhláške 109 (2000-2001) définissant la formation Initiale des instituteurs et regent,
- [3] Décret du 31 mars 2004 définissant l'Enseignement supérieur, favorisant syn intégracie à l'espace européen de l'Enseignement supérieur et refinançant les Universités.
http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=l01
- [4] Etude commanditée par le gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (mars 2011-février 2012) «Vyhodnotenie kvalitatívne, participatívnej et budúce de la formation Initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles» capp.fsagx.ac.be/evaluation-qualitative-2012-FWB.pdf
- [5] La formacie Initiale des enseignants en otázka, une perspective internationale, Actes de l'Université d'été du CIFEN, Puzzle, bulletin č 32, janvier 2013, Université de Liège.
- [6] Décret du Moniteur belge définissant la formation Initiale des agrégés de l'Enseignement secondaire supérieur, D. 08.02.2001 MB 22-02-2001, zmena: D. 20-12-01 (31-01-02 MB): www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf
- [7] Décret du 31 mars 2004 définissant l'Enseignement supérieur, favorisant syn intégracie a l'espace européen de l'Enseignement Supérieur et refinançant les Universités:
http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=l01
- [8] De Keseli bol, M., Hautier, P. Vander Borght, C. & Tinant, B. (2008). «Formacia des enseignants et propagacie des sciences intégrées dans une même activité». V Le Defi de la qualité dans l'Enseignement supérieur: vers un Changement de Paradigm. Actes du 25e Congrès de l'Association Internationale de Pedagogia Universitaire. (AIPU), Montpellier, du 19 au 22 mai 2008, 10 s.

